



KEUZEGIDS



ARCADE ACADEMIE 2020-2021



SAMEN WERKEN AAN GOED ONDERWIJS!

INHOUD

1. Cursus: Verdieping rekenen voor onderwijsassistenten.....	2
2. Cursus: Verdieping taal voor onderwijsassistenten	2
3. Inspiratiebijeenkomst OA ² SE - thematisch werken	2
4. Waarderende intervisiegroepen.....	3
5. Cursus EDI: “Op weg naar nog effectievere instructies” (EDI, net dat beetje meer!)..	3
6. Cursus: Haal meer uit je rekenonderwijs!.....	3
7. Cursus Handelingsgericht analyseren op groepsniveau	4
8. Basiscursus handelingsgericht analyseren	4
9. Workshop: De dynamiek in de bovenbouw	4
10. Cursus: mooi, weer spelen! Een doorgaande lijn groep 1-4	5
11. Cursus: Coöperatief leren.....	5
12. Basiscursus Werken aan woordenschat.....	5
13. Workshop: De relatie tussen taal en gedrag	6
14. Basiscursus Begrijpend lezen	6
15. Cursus Verdieping CLOSE READING.....	6
16. Cursus Formatief werken	7
17. Cursus Verdieping dyscalculie voor IB-ers en rekencoördinatoren	7
18. Workshop: Vitaal op school Beweging en ontspanning, balans en geluk.....	7
19. Zakelijk tekenen	8
20. Workshop Snelle tekenspellen.....	8
21. Workshop Creatief met Kandinsky	8
22. BHv-basis	8
23. Pinterest voorbij.....	9
24. Hoogbegaafdheid Basiscursus groep 1-3.....	9
25. Hoogbegaafdheid Basiscursus groep 4-8.....	9
26. Hoogbegaafdheid verdiepingscursus Leren Leren en Executieve Functies.....	9
27. Motiveren van (onder)presteerders	10
28. Workshop Hoogbegaafdheid – verrijkingswerk.....	10
29. Cursus Anders vergaderen met Scrum.....	10
30. Herhaling BHV	10
31. Met sprongen vooruit vervolg groep 1-2	11
32. Met sprongen vooruit vervolg groep 3-4	11
33. Professionalisering RD4 – voor rekenspecialisten.....	11
34. Een recept voor een rijke leeromgeving.....	12

1. CURSUS: VERDIEPING REKENEN VOOR ONDERWIJSASSISTENTEN

In de praktijk werk je als onderwijsassistent regelmatig met groepjes leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Het is dan nodig om te weten hoe je zo'n begeleidings- of instructiemoment kunt structureren, zodat je leerlingen optimaal profiteren! De cursus 'Verdieping rekenen voor onderwijsassistenten', gaat in op algemene didactische kennis, bijvoorbeeld het consequent omgaan met basisregels, en daarnaast wordt er uitgebreid ingegaan op vakspecifieke kennis voor rekenen.

Werkwijze: 3 bijeenkomsten van 2,5 uur

2. CURSUS: VERDIEPING TAAL VOOR ONDERWIJSASSISTENTEN

In de praktijk werk je als onderwijsassistent regelmatig met groepjes leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Het is dan nodig om te weten hoe je zo'n begeleidings- of instructiemoment het best kunt structureren, zodat je leerlingen optimaal profiteren! De cursus 'Verdieping taal voor onderwijsassistenten', gaat in op algemene didactische kennis en daarnaast op begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Je krijgt veel praktische tips en ideeën aangereikt om direct de volgende dag al toe te kunnen passen!

Werkwijze: 3 bijeenkomsten van 2,5 uur

3. INSPIRATIEBIJeenKOMST OA²SE - THEMATISCH WERKEN

Wil jij binnen je hele school thematisch werken aan onder andere 21e-eeuwse vaardigheden, digitale geletterdheid, nieuwsgierigheid en creativiteit? Waarbij wereldoriëntatie, onderzoekend & ontdekkend leren en spel bij elkaar komen? Dan is OA² SE iets voor jou!

OA² SE is een werkwijze, die bestaat uit twee lijnen. Eén voor de onderbouw: 'Mooi, weer spelen!', waarin kinderen worden uitgedaagd om functioneel en aantrekkelijk te spelen en ondertussen veel te leren. Daarnaast een lijn voor de bovenbouw 'Alle hens ontdek!', waarin het onderzoekend en ontdekkend leren centraal staat. De nadruk ligt hierbij op de samenhang tussen de verschillende vakgebieden, het ontwikkelen van 21e -eeuwse vaardigheden en de brede ontwikkeling van kinderen. Beide delen sluiten goed op elkaar aan en de aanpak komt, waar mogelijk, overeen. In deze inspiratiebijeenkomst wordt ingegaan op de lijnen voor de onderbouw én de bovenbouw.

Werkwijze: 1 bijeenkomst van 2,5 uur

4. WAARDERENDE INTERVISIEGROEPEN

voor leerkrachten / intern begeleiders/ locatiecoördinatoren /directeuren

Waarderende intervisie is een methodiek die bij uitstek geschikt is om een andere toon te zetten in een intervisiesessie. Door uit te gaan van energie, kracht en kansen bereiken de inbrenger en de hele groep sneller een perspectief op mogelijkheden, in plaats van onmogelijkheden. Deze aanpak komt vanuit de “Appreciative Inquiry” oftewel het waarderend onderzoek. Aan de hand van 6 stappen doorloop je als intervisiegroep een proces om te komen tot gezamenlijke inzichten, succesfactoren en ontwikkelmogelijkheden.

Werkwijze: voor iedere groep (leerkrachten, intern begeleiders, locatiecoördinatoren of directeuren) 3 bijeenkomsten.

5. CURSUS EDI: “OP WEG NAAR NOG EFFECTIEVERE INSTRUCTIES” (EDI, NET DAT BEETJE MEER!)

Wil je je kennis én vaardigheden met betrekking tot het EDI model uitbreiden? En daarbij kennis over het breinleren en coöperatief leren gaan toepassen? Dan is deze cursus EDI (met nét dat beetje meer) iets voor jou! De cursus is bedoeld voor onder- én bovenbouw gezamenlijk, waarbij we steeds een praktische en reële vertaalslag naar beide maken. Je krijgt verfrissende inzichten, die je direct de volgende dag in je lessen kunt gaan toepassen en er wordt ingegaan op het "waarom" er achter.

Expliciete Directe Instructie (EDI) is het antwoord op de vraag hoe je in je instructie nog beter tegemoet kunt komen aan alle verschillende niveaus binnen je groep. Door enkele makkelijk toepasbare, maar zeer effectieve aanvullingen te doen op je huidige directe instructie, slaag je erin om leerlingen veel actiever betrokken te houden bij de instructie en beter passend onderwijs te verzorgen aan je leerlingen. De praktische aanvullingen zorgen dat je lessen veel effectiever verlopen.

Werkwijze: 3 bijeenkomsten van 2,5 uur

6. CURSUS: HAAL MEER UIT JE REKENONDERWIJS!

Wil jij je kennis over het analyseren van rekenopbrengsten en effectief rekenonderwijs versterken? In deze cursus leer je als vakbekwame leerkracht verdiepend na te denken over je rekenonderwijs en daar bewuste keuzes in te maken! Met als resultaat: doelgericht rekenonderwijs waarbij je gebruik maakt van verschillende instructievormen, verwerkingsvormen en aanvullende ondersteuning.

Werkwijze: 3 bijeenkomsten van 2,5 uur

7. CURSUS HANDELINGSGERICHT ANALYSEREN OP GROEPSNIVEAU

De middentoetsen zijn afgenomen en de opbrengsten zijn verzameld. Maar welke vragen zijn voor jou effectief bij het analyseren? Hoe krijg je voor de verschillende vakken helder wat jouw groep nodig heeft om de doelen van de komende periode te halen en welke acties en interventies zijn daarvoor effectief? Samen met andere leerkrachten verdiep je de analyse op groepsniveau op een vakgebied.

Werkwijze: 2 bijeenkomsten van 2 uur

8. BASISCURSUS HANDELINGSGERICHT ANALYSEREN

Op groeps- en leerlingniveau voor startende leerkrachten (gr.3-8)

Aan de hand van de cyclus van het handelingsgericht werken leer je in 3 stappen effectief te analyseren en te komen tot reflectie en interventies. De (mee te brengen) opbrengsten voor het vak rekenen zullen hierbij centraal staan. Door de analyse en het uitzetten van acties voor de nieuwe planperiode krijgen de toetsen die je afneemt hun meerwaarde. Je krijgt gerichte input voor je didactisch handelen!

Werkwijze: 2 bijeenkomsten van 2 uur

De cursus is bedoeld voor startende leerkrachten (groep 3-8).

9. WORKSHOP: DE DYNAMIEK IN DE BOVENBOUW

Jongens en meiden in de bovenbouw zijn volop in ontwikkeling: fysiek, cognitief, sociaal-emotioneel. Ze kunnen je enorm verrassen met hun nieuwe inzichten en meningen, maar ook met hun 'ongemotiveerde' houding. De groep in de bovenbouw heeft echt zijn eigen groepsdynamiek, die zich niet altijd makkelijk laat sturen. Ze zijn sterk op elkaar gericht. Aan de ene kant lijkt het wel of jongens en meiden soms elk op een eigen planeet te wonen. En aan de andere kant vliegen de hormonen door de klas. Bovendien doemt de middelbare school op: wat kan en wat wil ik gaan doen? Spannend, en ook: een grote, nieuwe stap. Voor veel leerkrachten is het vaak een uitdaging de jongens en meiden door deze dynamische fase te begeleiden! of grote mond. In deze workshop krijg je meer inzicht in deze specifieke leeftijdsgroep!

Werkwijze: de bijeenkomst duurt 2 uur

10. CURSUS: MOOI, WEER SPELEN! EEN DOORGAANDE LIJN GROEP 1-4

Hoe leren kinderen tot een jaar of 7? Door te spelen! Desondanks is het onderwijs in de onderbouw steeds schoolser geworden. Lang stilzitten en veel individueel verwerken van de leerstof is het gevolg. En eigenlijk wordt niemand daar blij van. Maak kennis met de werkwijze Mooi, weer spelen!, waarbij je leert het thematisch werken op een doelgerichte en onderbouwde manier vorm te geven.

Werkwijze: 4 bijeenkomsten van 2,5 uur;
 Je kunt deze scholing het beste met je duo-collega of het hele onderbouw team volgen.

11. CURSUS: COOPERATIEF LEREN

Wil je vaker coöperatieve werkvormen gericht gaan toepassen en hier meer rendement uit halen? Je leert in deze cursus hoe je dat doet. Leer nieuwe werkvormen toepassen en ontdek daarbij het 'breinleren'! Kinderen gaan hierdoor leren niet alleen als gemakkelijker, maar ook als leuker ervaren. Tijdens de cursus krijg je krachtige, praktische werkvormen en handvatten waarmee jij als leerkracht gemakkelijker kunt aansluiten op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in jouw groep.

Werkwijze: 3 bijeenkomsten van 2,5 uur

12. BASISCURSUS WERKEN AAN WOORDENSCHAT

Woordenschatonderwijs is vaak erg gericht op (alleen) het aanleren van nieuwe woorden. Maar er is meer mogelijk! We zetten in op het ontwikkelen van een woordenschatcultuur in de klas, waarbij het gaat om de verdieping van woordenschat, het visualiseren van woordenschat met graphic organizers, betekenisrelaties tussen woorden en kennis van woorden en strategieën, om woorden te leren en te kunnen onthouden. In een klas met een woordenschatcultuur zal je zien dat kinderen het steeds leuker gaan vinden om met woorden aan het werk te gaan!

Werkwijze: 4 bijeenkomsten van 2,5 uur

13. WORKSHOP: DE RELATIE TUSSEN TAAL EN GEDRAG

Taal is het middel waarmee wij instructie geven, kennis overdragen, vragen stellen en beantwoorden, feedback geven en motiveren. Natuurlijk gebruiken we taal ook om onze emoties en wensen onder woorden te brengen, vriendschappen op te bouwen en gesprekken te voeren. De schoolse context vraagt veel van de mondelinge taalvaardigheid van leerlingen, waardoor problemen in de interactie op de loer liggen, als taal zich niet als vanzelfsprekend ontwikkelt. In deze workshop krijg je meer zicht op de relatie tussen taal- en gedragsproblemen!

Werkwijze: de bijeenkomst duurt 2,5 uur en is bedoeld voor leerkrachten, intern begeleiders en gedragspecialisten.

14. BASISCURSUS BEGRIJPEND LEZEN

Deze cursus gaat over effectief begrijpend lezen en begrijpend luisteren, waarbij we ook kennis maken met close reading. Bij close reading staat niet het aanleren van leesstrategieën maar juist de inhoud van de tekst centraal. Je leert de fijne kneepjes om kinderen tot echt tekst- en luisterbegrip te laten komen!

Begrijpend lezen speelt namelijk een belangrijke rol in het schoolsucces van kinderen en hun latere maatschappelijke functioneren. Als leerkracht doe je dan ook je uiterste best om deze vaardigheid zo goed mogelijk te onderwijzen. Maar, begrijpend lezen is een complex geheel van meerdere factoren. In de cursus gaan we hier uitgebreid op in, waarbij we gebruik maken van de nieuwste inzichten waaronder closereading.

Werkwijze: 4 bijeenkomsten van 2,5 uur en voor leerkrachten van groep 1-8

15. CURSUS VERDIEPING CLOSE READING

Deze cursus gaat over effectief begrijpend lezen in de vorm van *close reading*. Deze aanpak is afkomstig uit Amerika en is inmiddels ook hier in Nederland volop in opkomst. Bij close reading staat niet het aanleren van leesstrategieën, maar juist de tekst centraal. Begrijpend lezen gaat dan weer om inhoud, kennis en nieuwsgierigheid. Het doel is dat zowel leerlingen als leerkrachten met close reading weer plezier krijgen in begrijpend lezen!

Begrijpend lezen speelt namelijk een belangrijke rol in het schoolsucces van kinderen. Helaas vinden veel leerlingen begrijpend lezen niet echt leuk en het gebrek aan motivatie kan de leesontwikkeling in de weg staan. De grote nadruk die de afgelopen jaren is gelegd op het toepassen van strategieën is mogelijk de oorzaak van de dalende motivatie. De inhoud van teksten is immers zo goed als naar de achtergrond verdwenen.

Werkwijze: 4 bijeenkomsten van 2,5 uur voor leerkrachten van groep 1-8

16. CURSUS FORMATIEF WERKEN

Over formatief werken bestaat veel onduidelijkheid in het werkveld. Gebruik je toetsen of juist niet? Doe je het tijdens de les of ook daarbuiten? Het antwoord op deze vragen is 'ja'! Bij formatief werken wordt er op verschillende manieren (met en zonder toetsen, tijdens en buiten de les om) informatie verzameld over de ontwikkeling van de leerling. Deze informatie wordt door de leerkracht en/of leerlingen gebruikt om het onderwijs zó vorm te geven dat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Werkwijze: 3 bijeenkomsten van 2,5 uur

17. CURSUS VERDIEPING DYSCALCULIE VOOR IB-ERS EN REKENCOORDINATOREN

Je bent al op de hoogte van dyscalculie, maar in de praktijk blijkt het toch lastige materie. In deze cursus krijg je praktische handvatten om als IB-er of rekencoördinator helder te krijgen in hoeverre sprake kan zijn van dyscalculie. Welke vragen zijn daarbij belangrijk en hoe krijg je zicht op de rekenproblematiek?

We zoomen vooral in op het kijken naar rekendidactisch handelen, op het verdiept analyseren van het rekenen en op de interventies van zorgniveau 3. Je gaat aan de slag met een onderzoekend rekengesprek en in de tweede bijeenkomst reflecteren we daarop. In deze cursus staat eigen casuïstiek van een leerling met (forse) rekenproblemen centraal.

Werkwijze: 2 bijeenkomsten van 2 uur

18. WORKSHOP: VITAAL OP SCHOOL BEWEGING EN ONTSPANNING, BALANS EN GELUK

'MEER FITTE, VROLIJKE, ENERGIEKE LEERLINGEN EN LEERKRACHTEN IN JE SCHOOL'

Een inspirerende workshop over vitaliteit, ontspanning en beweging in het onderwijs. Hoe is het gesteld met de energie, motivatie en veerkracht van leerlingen, leerkrachten en de directeur bij jullie op school? Om lekker te kunnen leren en werken is een gezonde balans nodig. Aan de hand van de thema's bewegen, ontspanning, balans, levenslust en leerplezier gaan we aan de slag. Bespreekpunten als jouw beweegidentiteit, stress, gedrag, werkdruk, schoolorganisatie en cultuur komen op dynamische wijze aan bod en worden vertaald naar wat morgen mogelijk is.

Werkwijze: de bijeenkomst duurt 2,5 uur en is bedoeld voor leerkrachten, intern begeleiders, onderwijsassistenten, directeuren, P&O medewerkers en bestuurders.

19. ZAKELIJK TEKENEN

We gaan in deze workshop praktisch aan de slag, waarbij je de basistechnieken van het zakelijk tekenen leert. Zakelijk tekenen helpt je in het denkproces, dwingt je te concretiseren en laat zien hoe je tot de kern komt van wat je wilt vertellen/wat je doel is.

Werkwijze: een workshop van 3 uur.

20. WORKSHOP SNELLE TEKENSPellen

SNEL EN MAKKELIJK IN TE ZETTEN TEKENSPelletjes T.B.V. DE COGNITIEVE VAKKEN

Je leert in deze workshop hoe je tekenen in kunt zetten als hulpmiddel bij de cognitieve vakken. Je weet na afloop meer over mooie verwerkingsmethodes van deze snelle spellen en kan de volgende dag al starten met een tekentussendoortje.

Werkwijze: 1 bijeenkomst van 2 uur

21. WORKSHOP CREATIEF MET KANDINSKY

Een echte DOE-workshop. Eén waar je niet hoeft te presteren, maar gewoon met plezier mag ervaren hoe je je creativiteit kunt vergroten, je diverse technieken leert, tips krijgt en tegelijkertijd bezig bent met kunst kijken en ervaren.

Werkwijze: 1 bijeenkomst van 2 uur

22. BHV-BASIS

Het behalen van het NIBHV Basisdiploma BHV met legitimatiepas (één jaar geldig) en certificaten Eerste Hulp en Brandbestrijding & Ontruiming

Werkwijze: Een gedeelte E-learning, bestaande uit vier modules, die worden afgesloten met een toets. Daarna gevolgd door een praktijkdag.

23. PINTEREST VOORBIJ

In deze workshop leer je hoe je snel en handig een pinterestwerkje omdraait in een goede procesgerichte beeldende les en welke zes stappen hierin belangrijk zijn. Je kunt de volgende dag al starten met een mooie beeldende les.

Werkwijze: 1 bijeenkomst van 2 uur

24. HOOGBEGAAFHEID BASISCURSUS GROEP 1-3

Jonge kinderen komen met hoge verwachtingen naar school. Nu mag ik eindelijk naar school en ga ik iets leren! Maar hoe staat jouw klas open voor slimme kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong? Hoe kun je deze kinderen zo goed mogelijk signaleren en begeleiden? En hoe zit het in groep 3: zo snel mogelijk doorstromen of zoveel mogelijk basis leggen?

Werkwijze: 4 bijeenkomsten van 2 uur

25. HOOGBEGAAFDHEID BASISCURSUS GROEP 4-8

Ken je die leerling die eigenlijk altijd goed presteert? Die weinig aandacht vraagt en altijd boven het gemiddelde scoort? En ken je die leerling die nooit zijn werk af heeft, altijd wegdroomt bij instructie en alleen maar aan het werk gaat wanneer het hem interesseert? Het zou heel goed kunnen dat we het over begaafde leerlingen hebben. Kinderen die specifieke behoeften hebben, waarbij een uurtje plusklas niet de enige oplossing is.

Werkwijze: 4 bijeenkomsten van 2 uur

26. HOOGBEGAAFDHEID VERDIEPINGSCURSUS LEREN LEREN EN EXECUTIEVE FUNCTIES

Leren leren vraagt van leerlingen goed ontwikkelde executieve functies. Hoogbegaafden pakken alles aan vanuit het 'denken'. Al dat denken kost tijd, waardoor ze soms traag werken, en door al dat denken, al die cognitieve prikkels, zijn ze vaak snel afgeleid. Zo kan het dat een razend slim kind grote moeite heeft met plannen, organiseren, doelgericht gedrag of taakinisiatie, maar ook met emotieregulatie, impulscontrole en flexibiliteit. Juist die functies die je nodig hebt om te leren leren!

Werkwijze: 2 bijeenkomsten van 3 uur

27. MOTIVEREN VAN (ONDER)PRESTEERDERS

Onderpresterende leerlingen zijn leerlingen die hun talenten minder ontwikkelen dan we op grond van hun aanleg verwachten, zonder dat zij gehinderd worden door een leer- of persoonlijkheidsstoornis. Deze leerlingen zetten ons vaak voor hoofdbrekens. We willen allemaal graag het beste uit onze leerlingen halen op een zo goed mogelijke manier en als dat dan toch niet helemaal lukt zoals we voor ogen hadden kan dat teleurstellend zijn.

Hoe kun je leerlingen begeleiden die zich anders ontwikkelen dan je eigenlijk verwacht? Wat beïnvloedt motivatie en welke rol speelt de leraar in het aanwakkeren van die motivatie?

Werkwijze: 3 bijeenkomsten van 2 uur

28. WORKSHOP HOOGBEGAAFDHEID – VERRIJKINGSWERK

Je krijgt inzicht in goed verrijkingswerk, wat een beroep doet op de hogere denkvaardigheden. Daarbij ontvang je tools, die je een dag later in de praktijk kunt inzetten. De workshop wordt gegeven door Breinstein-leerkracht Marieke vd Klashorst.

Werkwijze: een workshop van 2 uur.

29. CURSUS ANDERS VERGADEREN MET SCRUM

Kort en krachtig vergaderen, dat is iets waar we allemaal voorstander van zijn, maar hoe doe je dat? Wanneer je de vergaderingen anders wilt organiseren en de wens daarbij hebt dat eigenaarschap centraal staat, deelnemers actief betrokken zijn, dan biedt de Agile werkwijze Scrum uitkomst. Binnen de Scrum methodiek wordt gewerkt in korte cycli (sprints) en daarbinnen heeft iedereen zijn eigen taken om de planning te volbrengen. Tijdens de cursus ervaar je Scrum en leer je hoe je dit in kan zetten om je vergaderingen anders te organiseren. We gaan samen aan de slag om je visie te vertalen naar de praktijk en andersom, zodat er op een effectieve, prettige en doelgerichte manier *duurzaam* vergaderd kan worden!

Werkwijze: 3 bijeenkomsten van 2,5 uur

30. HERHALING BHV

Het up-to-date houden van kennis en vaardigheden, waarbij de geldigheid van het NIBHV diploma weer met een jaar gegarandeerd is. De hoofdpunten van de Basis cursus BHV worden geoefend en actuele nieuwsitems worden vertaald naar de praktijk.

Werkwijze: 1 bijeenkomst van 4 uur

31. MET SPRONGEN VOORUIT VERVOLG GROEP 1-2

In deze vervolgcursus staat het verdiepen van de rekenleerlijn met theoretische achtergrondinformatie centraal. Er is aandacht voor interventies bij prentenboeken, in de rekengesprekken en rekenhoeken en het plannen van doelgerichte rekenactiviteiten. Je maakt kennis met tien rekengezelschapsspellen welke betrekking hebben op de domeinen tellen-en rekenen, meten en meetkunde. In het bijbehorende Rekenspellenboek staan tal van nieuwe oefeningen en spellen voor zowel binnen als buiten!

Werkwijze: 3 bijeenkomsten van 2,5 uur, 30 uur studiebelasting

32. MET SPRONGEN VOORUIT VERVOLG GROEP 3-4

In deze vervolgcursus komen de leerlijnen vermenigvuldigen en delen en leren klokkijken aan de orde, geïllustreerd aan de hand van oefeningen en spellen die je direct de volgende dag kunt inzetten. Je verdiept je in het omgaan met contexten. Je maakt een didactische kaart en krijgt extra activiteiten om het oefenen van de basisonderdelen aantrekkelijk te houden.

Werkwijze: 4 bijeenkomsten van 2,5 uur, 40 uur studiebelasting

33. PROFESSIONALISERING RD4 – VOOR REKENSPECIALISTEN

Ondanks alle goede inzet van professionals in het onderwijs zijn er toch nog leerlingen die moeizaam tot rekenen komen. Met het instrument RD4 (Rekendiagnostiek op 4 handelingsniveaus) kan de rekenontwikkeling van een leerling heel gedetailleerd in beeld worden gebracht. Daardoor kan het rekenonderwijs zorgvuldig op de ontwikkeling van de leerling worden afgestemd. RD4 is bedoeld voor leerlingen die na verlengde instructie achterstand blijven houden of verder achterop raken ten opzichte van hun leeftijd en het groepsniveau. De praktijk wijst echter uit dat ook leerlingen die vooruitlopen hiermee kunnen worden onderzocht om hun voorsprong vast te stellen.

Werkwijze: vier bijeenkomsten, zelfstudie en ondersteuning (studiebelastinguren is 60 uur).

34. EEN RECEPT VOOR EEN RIJKE LEEROMGEVING

Wat verstaan we onder een rijke leeromgeving en hoe creëer ik deze voor mijn leerlingen van groep 1 t/m 8?

Jij bent de kok en je krijgt in de cursus het recept voor een rijke leeromgeving. Tijdens deze scholing gaan we samen een lekker gerecht bereiden! **Raar?**

Beetje wel, maar dat is dan ook nodig. We moeten wat meer out of the box gaan denken als het gaat om een rijke leeromgeving. Een recept geeft daarbij houvast, maar geeft ook voldoende ruimte om er een creatieve twist aan te geven. Hoe je het onderwijs ook vormgeeft... die rijke leeromgeving heb je nodig.

Stel je voor dat jij de kok bent en je wilt een heerlijke **SCHOTEL** maken voor de **SCHOOLTEL**gen in je **Super Creatieve HOTEL**... Je kiest een gerecht met (*heel gezond immers*) spruitjes erin. Wat is dan het beste recept? Ga je ze koken, bakken, braden, stoven, stomen of toch roosteren. En welke smaak voert de boventoon? Zout, zoet, zuur, bitter of umami? Hoe houd je rekening met allergieën en voorkeuren? Waar haal je je ingrediënten? Welk kookgerei heb je nodig?

Werkwijze: Deze cursus bestaat uit 3 bijeenkomsten (van 2,5 uur), maar je volgt er 2.